

**Проект  
"Осенней  
позднею порой,  
особенно прекрасен  
край родной"**

Разработали:  
Самойлова Виктория Георгиевна,  
зам. зав. по ВМР, МБДОУ д/с 22  
Скиба Ольга Александровна,  
Музыкальный руководитель МБДОУ д/с 22

## **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Руководитель проекта:** заведующий МБДОУ Ладонкина О.В.

**Участники проекта:** дети, родители, педагоги (воспитатели, инструктор по физ. культуре, муз. руководитель, логопед).

**Вид проекта:** практико-ориентированный

**Срок реализации:** краткосрочный 3 месяца (старший дошкольный возраст).

**База реализации:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 г. Новочеркаска Ростовской области.

### **Характеристика проекта**

#### **Актуальность проекта:**

Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры общества.

Краеведение...воспитывающая наука.

Оно учит людей любить не только свои родные места, но учит и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. В образовательном процессе старшего дошкольного возраста не предусматривается глубокое знание объектов осени. Научить чувствовать красоту родной земли, показать детям красоту изменяющейся природы, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства,- одна из задач дошкольного воспитания.

Именно в дошкольном возрасте процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в любви к Родине, чувство национальной гордости не возникает само по себе, оно формируется постепенно с самого раннего детства. Понимание Родины у дошкольников связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос, с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, родным местам.

Эмоционально-ценностный характер содержания приобщения дошкольников к природному и культурному наследию Донского края обеспечивает развитие эстетического восприятия произведений искусства, развитие детских представлений о красоте природы и своеобразии традиций казачества, развитие интереса и любви к своей родной Донской земле, побуждает детей к творческому выражению своих впечатлений в различных видах художественно-эстетической деятельности.

А ведь существует масса простых явлений, которые можно увидеть не только на прогулке, но и в прочтении художественной литературы или при просмотре видео, в показах репродукций знаменитых художников через мультимедиа в презентациях, что намного эффективнее остаётся у детей в памяти, так как задействованы все виды восприятия.

Творя своими руками объекты осенней природы, дети понимают красоту осени и воспринимают краски природы как нечто волшебное и неповторимое.

Они узнают, что такое великолепие непросто создать из природного и подручного материала своими руками.

Пусть ознакомление с художественной литературой и изобразительным творчеством при помощи мультимедиа требует большой подготовки и специального оборудования, и на воспитателя ложится большой груз при подготовке материала, но это как нельзя лучше развивает мышление ребенка, его память и наблюдательность, дает первые представления об осенних явлениях, происходящих вокруг нас, помогает понять некоторые законы природы.

В условиях образовательного процесса в МБДОУ мы расширяем и укрепляем связь с природой родного края, развиваем взаимодействие и бережное отношение к живой и неживой природе; приобщаем к совместной деятельности детей и родителей, как в саду, так и дома.

**Цель:** Создать условия для становления у детей эмоционально-ценностного отношения к природе Дона осенью, познания ее и себя в ней, потребности в общении с природой и потребности заботиться о природе. Расширять представления детей об осени, как времени года; учить детей чувствовать печаль осенней природы, отвечать на вопросы полным предложением; активизировать речь детей; развивать связную речь, умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, используя простые и сложные предложения; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.

**Задачи проекта:**

- Раскрыть ценности природы Донского края и ее даров.
- Расширять знания детей о природный явлениях осенью.
- Формирование у детей умений и навыков наблюдений за природными явлениями и объектами.
- Учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира.
- Систематизировать знания детей по теме «Осень».
- Формировать лексико-грамматические категории.
- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения.
- Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас.
- Развивать связную речь.
- Развивать восприятие, художественно-творческие способности, эстетические чувства.
- Формировать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе Дона, умение видеть прекрасное в разное время года.
- Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, отражать в рисунках признаки природы в разные времена года, используя различные методы рисования, познакомить с нетрадиционными техниками рисования.
- Закрепить умение самостоятельно сочинять экологические сказки, составлять загадки, придумывать небылицы.
- Развивать внимание, память, мышление, эстетический вкус.
- Воспитывать у детей любовь к природе и бережное к ней отношение.

## **Предполагаемый результат:**

### **Дети:**

- развитие любознательности, активности, повышение интереса к живой и неживой природе родного края;
- развитие творческих способностей;
- развитие навыков связной речи у детей;
- формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование бережного отношения к природе;
- применение полученных знаний в самостоятельной деятельности;

### **Педагоги:**

- повышение уровня профессиональной компетенции по вопросам экологического воспитания детей;
- создание тесного сотрудничества с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности.

### **Родители:**

- повышение творческой активности;
- повышение интереса к работе ДОУ;
- активное участие в конкурсах, выставках и др. мероприятиях ДОУ;
- формирование желания общаться с педагогами, участвовать в жизни группы и детского сада.
- формировать тесную связь «Детский сад – ребенок – семья».

## **Механизм реализации проекта:**

Работа над проектом проводится в несколько этапов.

### **Подготовительный этап:**

- Обсуждение темы и задач проекта.
- Подбор материалов для реализации проекта.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
- Изготовление наглядных пособий.
- Беседы с родителями, анкетирование.
- Обогащение развивающей среды.

### **Основной этап:**

- Накопление знаний и их систематизация по теме проекта.
- Обогащение и активизация словаря по теме «Осень на Дону».
- Развитие монологической формы речи, умение составлять рассказы из личного опыта, используя простые и сложные предложения;
- Самостоятельное использование природного и подручного материала в художественно-творческой деятельности.
- Развитие физических навыков в ходе подвижных игр.
- Развитие музыкальных способностей.

### **Заключительный этап:**

- Фотовыставка с участием родителей «Заглянула осень в край Донской»;
- Выставка поделок на тему «Фантазии осени».
- Музыкальное развлечение «Как у нас на Дону, осень мы встречаем»
- Обсуждение итогов и анализ работы.

## **Ресурсное обеспечение проекта:**

- художественная, методическая и научно-познавательная литература по теме проекта;
- презентации для детей, родителей, педагогов;
- мультимедиа оборудование;
- наглядные и дидактические материалы.

### **Содержание проекта**

#### **1 этап – Подготовительный.**

**Цель:** определение основных направлений реализации проекта, подборка программно-методического обеспечения, выявление исходных показателей знаний воспитанников, педагогов и их родителей по теме проекта.

#### **Сроки реализации – 2 недели (сентябрь).**

#### **Содержание деятельности проекта:**

- разработка гипотезы, определение целей и задач проекта;
- изучение необходимой литературы;
- изготовление наглядного материала;
- анкетирование и консультирование родителей;
- диагностирование детей.

Срок выполнения	Содержание деятельности	Результат
Сентябрь	Изучение эффективного опыта работы других педагогов по теме проекта	Банк опыта по теме проекта
	Мониторинг исходных показателей знаний воспитанников и их родителей по теме проекта.	Информационная справка по итогам первичного мониторинга.
	Разработка плана реализации	План работы.
	Проведение мероприятий с педагогами для повышения их компетенции по теме проекта.	Перспективно-тематический план
	Обогащение предметно-развивающей среды в ДОУ.	- Оформление уголка в группе; - Подборка дидактических игр по теме проекта; - Обновление картотеки подвижных игр; - Пополнение банка презентаций по теме проекта. Обновление альбомов с пословицами, поговорками, считалками, загадками.

	Подбор материала для разработки занятий с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы для бесед, занятий, экскурсий, развлечений;</li> <li>- Пополнение методического кабинета художественной, методической и научно-познавательной литературой по теме проекта;</li> <li>- Пополнение видеотеки по теме проекта;</li> <li>- Наглядный материал для работы.</li> </ul>
	Подготовка материалов для информационно-просветительской деятельности с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятки;</li> <li>- Консультации;</li> <li>- Папки-передвижки;</li> <li>- Информационные стенды;</li> <li>- Буклеты;</li> <li>- Материалы для работы с родителями;</li> <li>- Подготовка афиш, обращений, объявлений, приглашений для родителей на мероприятия в ДОУ.</li> </ul>
	Проведение родительского собрания по теме «Любви к природе ребенок учиться у родителей» Анкетирование «Любит ли Ваш ребенок природу?»	Знание по теме проекта; Отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников и его осуществление в семье.
	Организация сотрудничества ДОУ с музеями города и детской библиотекой имени Зои Космодемьянской.	Договора сотрудничества.

## **2 этап – Основной.**

**Цель:** реализация запланированной работы по теме проекта

**Сроки реализации – 2 месяца (сентябрь – ноябрь).**

### **Содержание деятельности проекта:**

- практическая работа с детьми по плану реализации проекта;
- работа с родителями по изготовлению костюмов и атрибутов;
- проведение мероприятий по теме проекта.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>Сентябрь</b>	
Занятие познавательного цикла «Ходит осень вслед за летом, красит листья желтым цветом»,	- Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе Донского края в осенний период. Развитие

« В осенний лес за чудесами».	связной речи, умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.
Виртуальная экскурсия «Здравствуй, осенний Дон!»	Умение замечать изменения, происходящие в природе, раскрывая основные закономерности: солнце греет меньше – стало холодней.
Беседы: «Водоем Дона и его жители» «Какие насекомые осенью живут на Дону» «Животные Донского края осенью»	Углубление представлений о живой природе Донского края: живут разные животные на Дону (звери, птицы, насекомые); установление причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.
Дидактические игры природоведческого характера: «Опиши – мы отгадаем», «Игра в слова», «Отгадай, кого я загадал» «Четвертый лишний» и др.	Обогащение и активизация словаря, развитие любознательности и наблюдательности у детей, обогащение знаний детей об окружающей природе осенью.
Подвижные игры: «Осенний дождик»; «Перетягивание каната»; «У медведя во бору»; «Коромысло».	Совершенствование умения действовать по сигналу, автоматизирование правильного движения при ходьбе и беге, согласование своих действий с действиями товарищей. Познакомить с народными обычаями и традициями казаков на Дону.
Изготовление макета «Донской осенний лес»	Привитие трудовых навыков, интереса к жизни растений и животных
Наблюдения за растениями на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, картин (лес осенью), работа с моделями, чтение художественной литературы, работа в дневниках наблюдений, сбор семян и листьев и т.д. Изготовление альбомов стихов, загадок, кроссвордов о природе.	Активизация познавательного интереса к природе, развитие умений замечать происходящие изменения в природе, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.
Поучительная сказка для детей «Как поспорили Дон-батюшка и Степь-земля»	Развитие у детей представлений о сезонных изменениях в природе, о взаимосвязи живой и неживой природы, развитию эмоционального отклика на красоты родного края, обогащение словаря путем приобщения к творчеству поэтов, художников, музыкантов.

<b>Работа с родителями</b>	
Анкетирование «Любит ли ваш ребенок природу?»	Выявление отношения родителей к вопросам экологического образования детей и его реального осуществления в семье.
Выпуск экологической газеты «Здоровая планета».	Экологическое просвещение родителей.
Родительское собрание «Любви к природе ребенок учится у родителей»	Эмоциональное, психологическое сближение родителей
Папки – передвижки для родителей: «Древний секрет здоровья и долголетия» «Овощи и фрукты – витаминные продукты»	Экологическое образование родителей
Буклет «Поделки из осенних материалов».	Повышение педагогической культуры родителей.

### Октябрь

Занятие познавательного цикла «Ходит осень вслед за летом, красит листья желтым цветом», «Азбука птиц» в форме звездного часа для детей старшего дошкольного возраста	Дети узнают и называют птиц, которые обитают в Донском крае, знают какие из них остаются зимовать, а какие улетают на юг. Бережно относятся к птицам и заботятся о них, помогают в трудных зимних условиях. Обогащение словаря детей образными словами и выражениями, умение соотносить словесный образ с реальными явлениями, развитие точности и образности речи.
Виртуальная экскурсия «Донская степь осенью»	Умение установить закономерность: «Солнце светит меньше, поэтому день становится короче, деревья сбросили часть листвы»
Беседы с детьми на познавательные темы: «Почему осенью опадают листья?»; «Почему птицы улетают на юг?»; «Птицы – наши друзья» «О зимующих и перелетных птицах» и т.д.	Формирование эмоционально-положительного отношения и познавательного интереса к различным объектам и явлениям природы
Праздник «Покрова»	Осмысление детьми духовно-нравственного содержания праздника «Покрова Пресвятой Богородицы»



<p>Дидактические игры природоведческого характера: «Угадай по описанию кто, где живет?»;</p> <p>«Животные Дона и их детеныши»;</p> <p>«Живое домино»;</p> <p>«С какой ветки детки?» и т.д.</p>	<p>Развитие познавательного интереса, эмоционально-положительного отношения к окружающей нас природе;</p> <p>Умение различать растения по стволам, веткам плодам, листьям.</p> <p>Игровое взаимодействие сопровождается речью.</p>
<p>Подвижные игры:</p> <p>«Утица»</p> <p>«Нагайка»</p> <p>«Наездники»;</p> <p>«Самый меткий».</p>	<p>Развитие творчества, уверенности в себе, положительных эмоций, координации движений, ловкости, быстроты реакций.</p> <p>Ознакомление с казачьими играми и забавами.</p>
<p>Чтение познавательной литературы об осени, отгадывание загадок, кроссвордов;</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений.</p>	<p>Обогащение словаря детей образными словами и выражениями, подбор эпитетов, развитие точности и образности речи, развитие памяти, мыслительных операций, творческого воображения.</p> <p>Умение детей составлять рассказ, используя различные виды предложений,</p>
<p>Игра – имитация «Деревья в разную погоду»</p> <p>Релаксация-медитация «Обними дерево»</p> <p>Игра-фантазирование «Что мы увидели в осеннем Донском лесу»</p>	<p>Систематизация представлений детей о многообразии окружающей природы Донского края, развитие способности и желания отображать впечатления от общения с природой.</p>
<p>Спортивное развлечение «Донская ярмарка»</p>	<p>- Приобщение детей к традициям и обычаям Донского края, средствами фольклора.</p> <p>Познакомить детей с историческим прошлым родного края:</p> <p>- развивать творческий потенциал детей средствами фольклора, связанного с художественными традициями, бытующими в Ростовской области.</p>
<p>Творческая мастерская по изготовлению поделок из природного материала.</p>	<p>Развитие творческих способностей, желание отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности.</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	
<p>Папка-передвижка «Лесная аптека на Дону», «Легенды и сказания о</p>	<p>Просвещение и привлечение родителей к жизни детского сада.</p>

травях»; Буклет «Казачьи считалки»; Памятка «Как вести себя в природе»	
Творческая мастерская по изготовлению кормушек для птиц.	Заботливое отношение детей к птицам остающимся зимовать.

### Ноябрь

Занятие познавательного цикла «Ходит осень вслед за летом, красит листья желтым цветом», «Жили-были ... деревья» в форме познавательной игры «Счастливый случай» для детей старшего дошкольного возраста и родителей	Дети знают названия деревьев, которые растут в Донском крае, называют и узнают их. Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом. Расширение представлений детей о природе родного края, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы.
Целевая прогулка «Осенние мелодии»	Формирование представления об условиях среды, к которой приспособились животные и растения Донского края. Развитие у детей познавательного интереса к обитателям животного мира, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы Воспитание эстетического вкуса, бережного отношения к животному миру
Беседы с детьми: «Как звери готовятся к зиме?» «Осенние братья» «Как природа Донского края зиму встречает» и т.д.	Могут участвовать в беседе самостоятельно, выражая в связной речи, имеющийся у них чувственный опыт.
Дидактические игры природоведческого характера: «Когда это бывает?» «Кто обедал в птичьей столовой?» «Кто летает, прыгает, плавает?» и т.д.	Умение находить предметы по заданным признакам (отгадать загадку, продолжить стихотворение и другое). Подчиняется правилам игры.
Подвижные игры: «Заря-заряница»;	Совершенствования умения останавливаться по звуковому сигналу, метать мяч правой

<p>«Сон казака»; «Охотники и зайцы» и т.д.</p>	<p>рукой в движущуюся цель; развитие ловкости, меткости, быстроты реакций, координации движений. Умение самостоятельно с помощью считалки распределить роли.</p>
<p>Чтение познавательной литературы о родном крае осенью. Выставка работ «Осенняя пора - очей очарованье»</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, пословиц и поговорок, отгадывание загадок</p>	<p>Обогащение словаря детей образными словами и выражениями, подбор эпитетов, развитие точности и образности речи Умение детей составлять рассказ, используя различные виды предложений.</p>
<p>Музыкальное развлечение для детей ««Как у нас на Дону, осень мы встречаем»»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного края; - развивать творческий потенциал детей средствами фольклора, связанного с традициями, бытующими в Ростовской области. - способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний у детей в результате приобщения к истокам культуры Донского края и родного города, формированию у детей понятия, что они часть великого народа.</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	
<p>- Фотовыставка с участием родителей «Заглянула осень в край Донской»; - Выставка поделок на тему «Фантазии осени» -Родительское собрание - КВН «Тайны природы родного края».</p>	<p>Родители проявляют интерес к экологическому и нравственному воспитанию своих детей.</p>

### **3 этап – Заключительный.**

**Цель:** осуществление педагогического мониторинга, обобщение результатов проекта.

**Сроки реализации – 2 недели (ноябрь).**

**Содержание деятельности проекта:**

- диагностирование детей;
- анкетирование родителей;

- анализ результатов реализации проекта;
- презентация проекта.

Срок выполнения	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
Ноябрь	Мониторинг знаний, умений, навыков, интегративных качеств детей по теме проекта.	Аналитическая справка.
	Мониторинг родителей и педагогов по результатам проекта.	Анализ анкетирования.
	Обобщение опыта работы по теме проекта.	Оформление опыта работы.
	Создание презентации опыта работы.	Мультимедиа-презентация.
	Отчет по итогам проекта.	Доклад на педагогическом совете, протокол заседания педсовета.
	Распространение опыта работы.	Размещение информации на сайте детского сада, публикация статей в профессиональных изданиях, выступление на ГМО.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2008. – 2420 с.
3. Елжова Н.В. Праздник круглый год. Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов – организаторов. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004. – 448 с.
4. Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2012, — 208 с.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Подготовительная группа /авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоградб Учитель, 2012.-415с.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе. — М.: Гном и Д», 2001.
7. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

8. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
9. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 64 с.
10. Шорыгина Т. А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 88 с.
11. Развивающие занятия с детьми 5 – 7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 1002 с.
12. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
13. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
14. [www.google.com](http://www.google.com)