

***Взаимодействие педагогов и
родителей по развитию
навыков связного
высказывания у детей
дошкольного возраста***

*Подготовила:
Учитель-логопед
Слабченко О.В.*



Актуальность проблемы:

Анализируя ситуацию, которая сегодня сложилась в системе воспитания и обучения детей, очень заметным стало количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Для того, чтобы устранить речевые нарушения и сформировать устно-речевую базу у дошкольников, необходимо глубокое взаимодействие всех участников педагогического процесса: педагогов, специалистов, родителей, где ведущая и координирующая роль принадлежит учителю-логопеду



Цель:

- * **Повысить у родителей педагогическую компетентность в вопросах речевого развития детей.**
- * **Активизировать участие родителей в коррекционной работе со своим ребёнком под руководством учителя-логопеда и других специалистов.**



Задачи:

- * **заинтересовать родителей в деятельности дошкольного учреждения по актуальным вопросам; вовлечь их в совместную работу по обмену опытом;**
- * **обогатить педагогическую культуру родителей в вопросах формирования и развития навыков связного высказывания у детей дошкольного возраста, как в норме, так и с нарушениями речи**
- * **использовать идеи личностно-ориентированного подхода, т. е. помочь родителям достигнуть понимания того, что нельзя своего ребенка сравнивать с другими детьми;**
- * **установить доверительные отношения с родителями;**

Планируемый результат:

Активное участие родителей в совместной работе с учителем-логопедом, специалистами и педагогами в планируемых мероприятиях в образовательном учреждении по развитию навыков связного высказывания у детей дошкольного возраста

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована в ДОУ взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями. В настоящее время существует множество форм работы с родителями (как традиционные, так и нетрадиционные), которые являются достаточно эффективными. Среди них можно назвать:

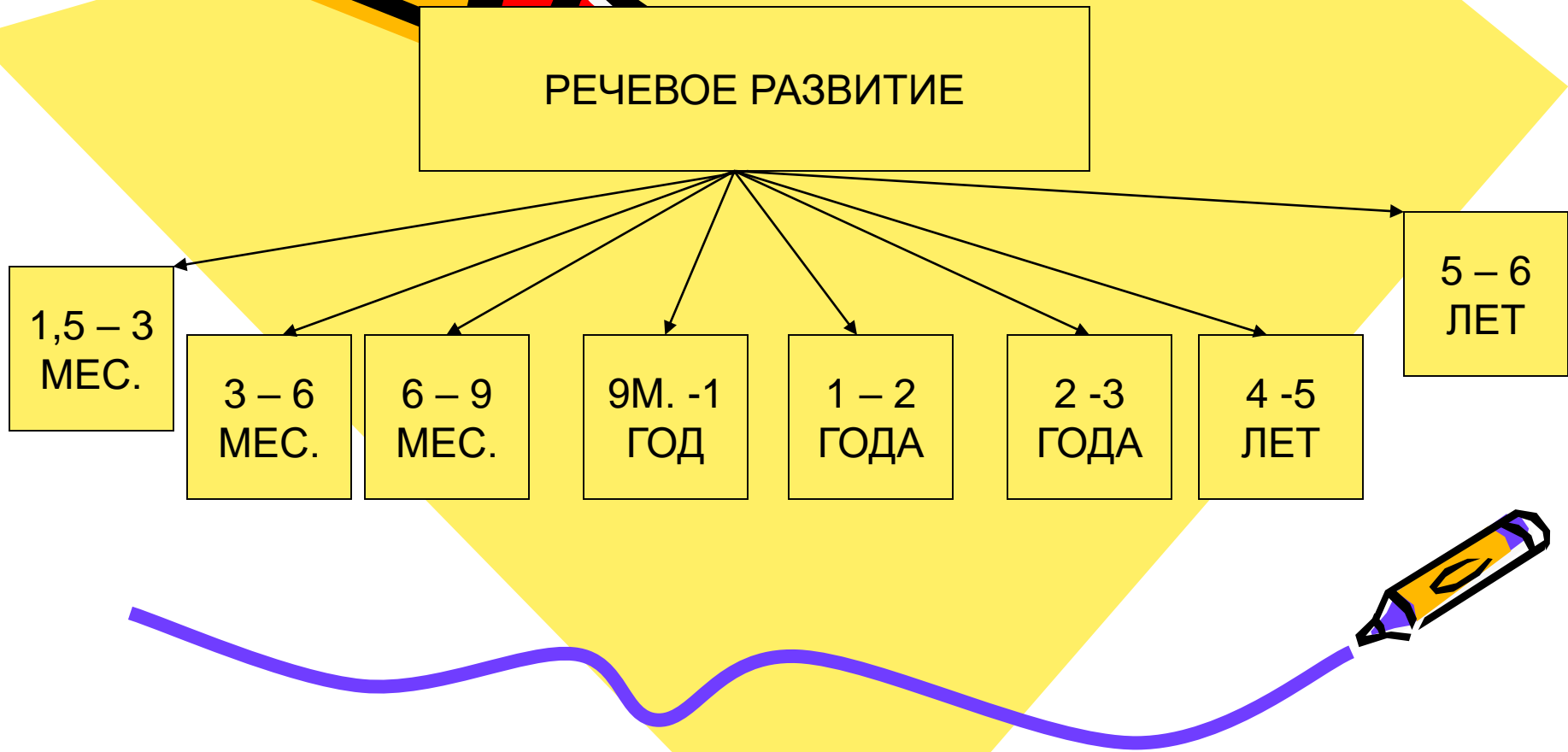
Традиционные формы

- * **Родительское собрание** (проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей);
- * **Проведение цикла бесед для родителей;**
- * **Проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;**
- * **Анкетирование;**
- * **Проведение открытых мероприятий** с целью демонстрации форм и методов работы в группе, а также с целью показа результатов коррекционной работы;
- * **Оформление стендов** по различным разделам;
- * **Ведение журнала взаимосвязи** с воспитателями;
- * **Ведение индивидуальных тетрадей**

Нетрадиционные формы

- * Педагогическая гостиная
- * Совместные праздники-утренники
- * Семейный досуг
- * Родительский всеобуч
- * Походы
- * Выпуск тематической газеты
- * Индивидуальные тематические консультации
- * Родительские вечера
- * Родительские ринги
- * Родительские чтения
- * Родительская конференция

По мере овладения речью формируются психика ребёнка, его мышление, познавательные процессы, общие и специфические особенности. Овладевая речью, ребёнок говорит сначала неправильно - это закономерное физиологическое косноязычие. Но всему своё время и мера.



Каждому возрасту соответствует определённое речевое развитие

- * 1.5-3 мес. – гуление.
- * 3 -6 мес. – тянучка, «свирель».
- * 6 -9 мес. – лепет.
- * 9мес. – 1 год – первые слова и звукоподражания.
- * 1 -2 года – первые предложения, стремительный рост речи (350 слов и больше), время Почемучек.
- * 2 -3 года – дети практически усваивают грамматический строй языка (склоняют существительные, согласовывают с ними прилагательные, учатся правильно употреблять глаголы, местоимения, наречия).
- * 4 -5 лет – овладевают умениями связно рассказывать, пересказывать, передавать эмоции.
- * 5 – 6 -7лет – звуковая сторона речи в норме.

Разви
тие
речи в
ДОУ.

2-3 года

Словарный запас 1000- 1200 слов.

ЗКР - изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и соноров). Несложные фразы 2-3 слова, умение пользоваться высотой и силой голоса, умеют задавать простые вопросы, использовать лица, простые предлоги, согласовывать существительные и местоимения с глаголами, поделиться информацией, пожаловаться на неудобства, на сверстника, сопровождать речью игровые и бытовые действия, слушать небольшие рассказы без наглядности.

3-4 года

Расширять словарный запас и пополнять словами-обобщениями, выделяют существенные детали и части целого, называют части суток и домашних животных, овощи, фрукты.

ЗКР - добавляются свистящие звуки, интонация. Умеют согласовывать существительные с прилагательными, используют числа, распространённые предложения, развивается диалог, отвечают на поставленные вопросы, Используют вежливые слова.

Развитие
речи в
ДОУ.

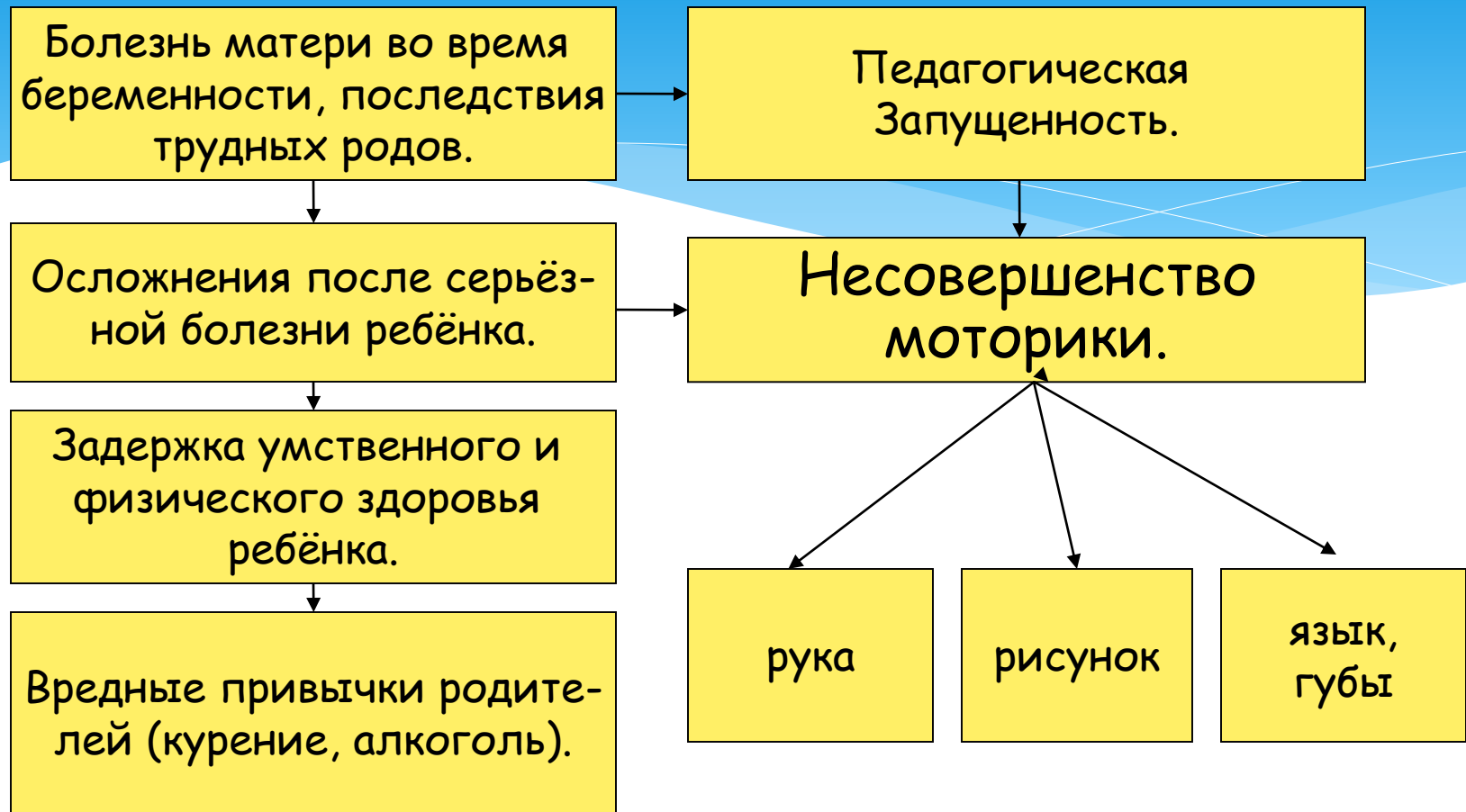
4 -5 лет

Вводят в словарь существительные, обозначающие профессии, глаголы - трудовые действия, слова - антонимы, появляются шипящие и соноры, определяют первый звук в слове, форма множ. числа в родительном падеже. Появляются сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, рассказ-описание, по картине, умеют пересказывать.

5 - 6 -7 лет

Подбор существительных к прилагательным, слов со сходным значением. Определяют место звука в слове, развивают фонематический слух. Появляются числительные, ставят ударение в словах. Знакомятся с разными способами образования слов, сравнительная степень прилагательных Развивается монолог, Пересказ по плану, рассказы творческого характера.

Каковы причины нарушения речи?



Один из «помощников» в развитии речи и воспитании детей.

Почему наши дети так плохо говорят? Может, потому, что мы разучились с ними разговаривать. Вернёмся к истокам древности, посмотрим на уклад жизни и привычки наших предков. Сейчас можно встретить книги с переделанными сказками на новый лад, в которых теряется педагогическая мысль древнерусской культуры.

По мнению многих учёных, через табу в ранних родовых общинах укрепились первые общечеловеческие моральные нормы, регулирующие поведение детей и развитие речи.

Были заложены такие методы, как: порицание, укор, предупреждение, уговор, пример и другие...

Развитие речи:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь.


Связная речь



Диалогическая

Монологическая

Трудности усвоения детьми связной речи




Сочетание языковых
знаков имеет новый
СМЫСЛ

Формы работы по развитию связной речи



Свободное речевое
общение ребенка



Речевое развитие - это важный компонент развития ребёнка в целом, и важно не упустить момент становления речи малыша. И когда он вырастет скажет вам СПАСИБО.

Спасибо за внимание!

