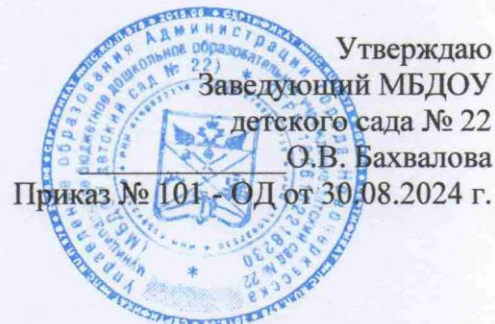


Принято
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 22
Протокол № 1 от 30.08.2024г.



**Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 22
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план – нормативный документ, содержащий структуру образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения с учетом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для реализации образовательной деятельности по областям в группах детей.

Учебный план МБДОУ № 22 на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБДОУ детского сада № 22;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Распределение количества образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношения между обязательной части (не менее 60% от ее общего объема обязательной части Программы) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%.) частями учебного плана;
- сохранения преемственности между обязательной и вариативной (модульной) частями;
- отражения специфики МБДОУ №22:

✓ ориентирования на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

✓ учёт особенностей возрастной структуры – в учреждении функционируют 6 групп: 1 младшая группа (2-3 лет), 2 младшая группа (3-4 лет), средняя группа (4-5 лет), старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет), старшая группа общеразвивающей направленности (5-6 лет), подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет).

Образовательная деятельность строится с учетом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учебный план рассчитан на учебный год с 1 сентября по 31 мая.

Реализация минимума содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста определяется:

- «Основной образовательной программой МБДОУ детского сада №22», разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования

- «Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи», разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обязательная часть реализации ООП с первой младшей группы до подготовительной к школе группы представлена пятью направлениями: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. В каждом направлении выделены разделы, которые реализуются в совместной деятельности педагога с детьми (занятия, режимные моменты), в работе с родителями, самостоятельной деятельности детей.

Учебный план обеспечивает реализацию Основной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №22, Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР в различных видах деятельности.

1. «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. «Речевое развитие» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Структура учебного плана

В учебном плане определены направления развития детей дошкольного возраста по возрастным группам, с расчетом количества основных видов непрерывной непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20).

Объём недельной образовательной нагрузки для каждой возрастной группы, представлена пятью направлениям развития и образования (образовательными областями), обеспечивающими социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие и предполагает комплексность подхода с учетом принципа интеграции различных видов деятельности.

В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственную образовательную

деятельность статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. Один раз в неделю для детей 5-7 лет занятие по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

На протяжении учебного года для воспитанников детского сада организуются мероприятия художественно-эстетического и оздоровительного цикла: музыкальные, спортивные развлечения, конкурсы детско-родительского творчества, подвижные игры, экскурсии, фестивали и т.д.

МБДОУ детский сад № 22 функционирует 5 дней в неделю с 12-ти часовым пребыванием

Пятилетний срок освоения программы: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.

Двухлетний срок освоения адаптированной основной образовательной программы: старшая группа компенсирующей направленности, подготовительная группа компенсирующей направленности.

Продолжительность учебного периода 36 недель (пятидневная неделя);

Продолжительность занятий зависит от возраста детей:

- у детей 2-3 –года жизни (1-я младшая группа) - не более-10 мин
- у детей 3-4 года жизни (2-я младшая группа) - не более 15 мин
- у детей 4-5 года жизни (средняя группа) - не более 20 мин
- у детей 5-6 года жизни (старшая группа) – не более 25 мин
- у детей 6-7 года жизни (подготовительная к школе группа) – не более 30 мин

Соответственно время, отведенное на образовательную деятельность в неделю.

В 1 младшей группе -10 занятий / 1ч.40 мин., в 2 младшей группе – 10 занятий / 2ч.30мин., в средней группе – 11 занятий / 3ч.40 мин., в старшей группе – 12 занятий /5ч., в старшей группе компенсирующей направленности – 14 занятий / 5 ч.50 мин., в подготовительной группе компенсирующей направленности – 14 занятий /7 ч.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется с учётом содержания реализуемых программ и представлена распределением деятельности в каждой возрастной группе по основным направлениям развития на неделю.

Учебный план в группах общеразвивающей направленности

№ п/п	Образовательные области	Образовательная деятельность	1 мл. групп	2мл. группа	Ср. группа	Ст. Группа ФФНР
Обязательная часть (обязательная – не менее 60%)						
1	Социально-коммуникативное развитие	1.Формирование первичных ценностных представлений	взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности – ежедневно.			
		2.Воспитание способности к общению (коммуникативные способности); Целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности)	взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности – ежедневно.			
		3.Формирование основ безопасности, формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности,	взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности – ежедневно.			

		навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)				
2	Познавательное развитие	1.Формирование элементарных математических представлений	1	1	2	2
		2. Развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий, проектная деятельность, дидактические игры)	взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности – ежедневно.			
		3.Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, социальное окружение, природное окружение)	1	1	1	1
3	Речевое развитие	1. Развитие речи	1	1	1	2
		2.Приобщение к художественной литературе	ежедневно			
4	Художественно-эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству.	взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности – ежедневно.			
		2.Изобразительная деятельность: -лепка;	0,5	0,5	0,5	0,5
		-рисование;	1	1	1	1
		-аппликация.	0,5	0,5	0,5	0,5
		3.Конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструктора)	еженедельно			
4.Музыкальное развитие	2	2	2	2		

5	Физическое развитие	1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (воспитание культурно-гигиенических навыков, становление ценностей здорового образа жизни)	взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности – ежедневно.			
		2.Физическая культура.	3	3	3	3
Количество НОД в неделю			10	10	11	12
Общая длительность в неделю			1ч. 40мин.	2ч. 30мин.	3ч. 40мин.	5 ч.

Содержание вариативной части включает в себя реализацию образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности (проектная деятельность, театральные праздники, конференции, фестивали, развлечения, выставки, дни открытых дверей и т.д.

Учебный план в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

№ п/п	Образовательные области	Образовательная деятельность	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть (обязательная – не менее 60%)				
1	Социально-коммуникативное развитие	1.Формирование общепринятых норм поведения, формирование навыков взаимоотношений с окружающими	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье. – ежедневно.	
		2.Формирование гендерных и гражданских чувств		
		3. Развитие игровой и театрализованной деятельности		
		4. Совместная трудовая деятельность		
		5.Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания		
2	Познавательное развитие	1.Формирование элементарных математических представлений	2	2
		2. Конструктивно-	ежедневно.	

		модельная деятельность		
		3. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	1	1
3	Речевое развитие	1. Развитие речи (подгрупповые занятия с учителем-логопедом)	4	4
		3. Восприятие художественной литературы	ежедневно	
4	Художественно-эстетическое развитие	1. Приобщение к искусству.	взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности – ежедневно.	
		2. Изобразительная деятельность: - лепка;	0,5	0,5
		- рисование;	1	1
		- аппликация.	0,5	0,5
		4. Музыкальное развитие	2	2
5	Физическое развитие	2. Физическая культура в помещении	2	2
		2. Физическая культура на воздухе	1	1
	Количество НОД в неделю		14	14
	Общая длительность в неделю		5 ч. 50 мин.	7 ч.

Содержание вариативной части включает в себя реализацию образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности (проектная деятельность, театральные праздники, конференции, фестивали, развлечения, выставки, дни открытых дверей и т.д.).

1. 12ч. (часы работы ДОУ) – 2 ч. (сон) = 10ч. (600 мин.) – реализация ОП, из которых обязательная часть ОП (60%) = 6ч. (360мин.) или в неделю = 30ч. (1800 мин.); часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет (40%) = 4ч. (240 мин.) в день или в неделю = 20ч. (1200 мин.).

2. В дошкольном возрасте реализация части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 22 осуществляется в совместной деятельности, что составляет 40%.

3. До 20 % (1ч.40 мин.) от части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 22 в ходе совместной деятельности организуются: - проектная деятельность (реализация педагогических проектов); - работа по профилактике ДДТТ; - коррекционно-образовательная деятельность; - праздники, игры-драматизации, фестивали, развлечения; - участие в конкурсах различной направленности, выставки.