Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 22

**Паспорт кабинета**

**учителя-логопеда МБДОУ детского сада № 22**

Учитель-логопед

Слабченко Оксана Владимировна

г. Новочеркасск

**График занятости кабинета:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Коррекционные занятия | 8.00-12.00  15.00-17.00 | 8.00-12.00  15.00-17.00 | 8.00-12.00  15.00-17.00 | 8.00-12.00  15.00-17.00 | 8.00-12.00  15.00-17.00 |
| Консультации для педагогов | 08.45-09.00 | 08.45-09.00 | 08.45-09.00 | 08.45-09.00 | 08.45-09.00 |
| Консультации для родителей |  |  |  |  | По запросу |

**Цели и задачи логопедического кабинета**

Цель: Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

• Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи,

физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей;

• Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

* Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
* Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
* Здоровье сбережения (имеется основное и дополнительное освещение (стены кабинета бежевого цвета, имеются пособия по гимнастике для глаз, кабинет легко проветривается);
* Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
* Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

1.Блок требований.

***Соблюдение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности:***

-освещенность;

-соответствие мебели ГОСТу;

-условия для соблюдения воздушного режима;

-состояние рабочего места учителя-логопеда и детей с нарушениями речевого развития;

-состояние интерактивной панели ;

-покрытие пола;

-эстетика оформления кабинета;

-рациональное оформление зон в кабинете;

-инструктивно-нормативные материалы по технике безопасности.

2.Блок требований.

***Дидактические средства коррекционно-образовательного процесса и их систематизация.***

- учебные программы;

-материалы, расширяющие и дополняющие программы;

-календарные, перспективные, тематические, индивидуальные планы, индивидуальные программы развития;

-раздаточные и тематические материалы по всем разделам программы с учетом возрастных требований и структуры дефекта;

-игрушки, настольные развивающие игры для детей разных возрастных групп, способствующих коррекционно-образовательному процессу

3.Блок требований.

***Консультативно-диагностические и методические средства коррекционно-образовательного процесса:***

-материалы для проведения диагностики речевой функции с учетом возрастных требований;

-материалы для организации творческой работы учителя-логопеда (из опыта работы учителя-логопеда и др. педагогов).

4.Блок требований.

***Визуальные средства обучения и оборудование для успешного прохождения учебных программ и их систематизации.***

-хранение и систематизация таблиц, схем, планшетов, коллекций, макетов, моделей, муляжей (по темам);

-интерактивное оборудование, педагогический инструментарий.

Для организации коррекционной работы оборудован кабинет учителя-логопеда.

**Общие сведения о кабинете:**

Общая площадь логопедического кабинета: 32,5 м2

Освещенность:

Тип: смешанный (естественное и искусственное), Источники: естественное – окно 4 шт. искусственное –люминесцентные лампы 4 шт.,

Количество работающих логопедов:1

Количество логопедических групп: 2

**Материально-технические средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
|  | Компьютерный стол | 1 |
|  | Парты для детей | 6 |
|  | Стул взрослый | 1 |
|  | Стул детский | 13 |
|  | Стол для песка | 4 |
|  | Табурет детский | 4 |
|  | Стол для песка с подсветкой | 1 |
|  | Интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна» | 1 |
|  | Магнитно-маркерная доска | 1 |
|  | Полочка | 1 |
|  | Настенное зеркало | 1 |
|  | Индивидуальное зеркальце | 2 |
|  | Тумбочка | 2 |
|  | Игрушки и тренажеры для развития правильного физиологического дыхания | 15 |
|  | Шнуровки различного уровня | 4 |
|  | Тренажер «Футбол» | 1 |
|  | Наборы кубиков | 5 |
|  | Книжки-кубики | 1 |
|  | Пазлы различной сложности | 10 |
|  | Наборы предметных тематических картинок | 20 |
|  | Развивающий набор «Разноцветный урожай» | 1 |
|  | Тактильный куб | 1 |
|  | Логопедические кубики «Я говорю» | 1 |
|  | Умное лото «Азбука» | 1 |
|  | Игры с прищепками | 1 |
|  | Массажные ладошки с шипами | 2 |
|  | Мячики Су-джок | 5 |
|  | Логопедический домик | 1 |
|  | Набор «Домашние животные» | 1 |
|  | Развивающий набор «Уши, лапы, хвост» | 1 |
|  | Музыкальные инструменты | 4 |
|  | Пальчиковый театр | 2 |
|  | Набор счетных палочек | 3 |
|  | Цветные камушки |  |
|  | Плакаты на разные тематики |  |
|  | Картотеки |  |
|  | Лэпбуки |  |

**Зонирование логопедического кабинета:**

1. Зона дыхания: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания, программно-дидактический комплекс Мерсибо Плюс, Игры для Тигры (USB версия), раздел-развитие речевого дыхания;

2. Артикуляционная зона: большое зеркало, маленькие зеркала, картотека и пособия с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков, игрушки и картинки для артикуляционной гимнастики, программно-дидактический комплекс Мерсибо Плюс, Игры для Тигры (USB версия), раздел-развитие артикуляции;

3. Зона тембрального восприятия (фонематический слух) — звучащие слова в картинках и предметах, звуки — человечки гласные и согласные, схемы, программно-дидактический комплекс Мерсибо Плюс, Игры для Тигры (USB версия), раздел-развитие фонематического слуха;

4. Зона фонального восприятия (интонационная): игрушки, музыкальные инструменты, картинки с эмоциями.

5. Зона обучения грамоте — схемы предложений, слоговые схемы слов, звуковые линейки, фишки, кассы букв индивидуальные, магнитная доска, азбука и т. д., характеристики звуков, картинки — паронимы, программно-дидактический комплекс Мерсибо Плюс, Игры для Тигры (USB версия), раздел-обучение грамоте .6. Зона грамматики – игры и картинки для развития грамматического строя речи, программно-дидактический комплекс Мерсибо Плюс, Игры для Тигры (USB версия), раздел-грамота.

7. Зона фразовой речи — сюжетные картинки, серии картин, картинные схемы для составления и пересказа рассказов, настольный театр, пальчиковый театр, программно-дидактический комплекс Мерсибо Плюс, Игры для Тигры (USB версия), раздел-развитие связной речи;

8. Зона моторики – игры на развитие общей и мелкой моторики, шарики «Суджок» пособия по пальчиковой гимнастике и массажу.

9. Методическая зона — планы, конспекты, картинный материал, библиотека методической литературы и др.

* 1. **Учебно-методическое сопровождение**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н.В.. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
4. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста 1- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
10. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста 2- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
11. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста 3- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
15. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений и пальчиковой гимнастики-СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС
16. Нищева Н.В. Букварь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
17. Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В. Нищевой - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Косинова Е.В. Гимнастика для развития речи – М., ЭКСМО
19. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя. – СПб., КАРО, 2009
20. Чохонелидзе Т.А. Учусь составлять рассказы. – М., СФЕРА, 2011
21. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб., Литера, 2010
22. Лагздынь Г.Р. Логопедическая азбука. – М., Карапуз/Гелеос, 2008
23. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. - СПб., Литера, 2009
24. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб., Литера.
25. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. – М., АЙРИС-ПРЕСС, 2011
26. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. – М., НКЦ., 2014
27. Воробьева Т.А. , Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. – СПб., Литера, 2014
28. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. артикуляционные сказки для детей 3-7 лет. – М., СФЕРА
29. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
30. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.