Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 22

**Консультация для родителей**

**«Игра с ребёнком старшего дошкольного возраста в жизни вашей семьи»**



Подготовила:

воспитатель

Юрина Т.И.

Эта тема выбрана не случайно, ведь каждый из **родителей мечтает о том**, чтобы **ребёнок вырос умным**, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в **жизни общества**. Дети воспитываются в **играх так же**, как и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную игровую роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьёзной **жизни взрослых**. Можно сказать, что **игра** для ребенка – это машина времени: она даёт ему возможность пожить той **жизнью**, которая ему предстоит через много лет.

Великий педагог Антон Семёнович Макаренко говорил: «Каков **ребёнок в игре**, таков он будет в работе, когда вырастет».

Нередко говорят, что **игра** для детей – дело серьёзное. Ключевые понятия игровой деятельности – это интерес, удовольствие и развитие. Ни к какой деятельности, **ребёнок** не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Вот в чём секрет воспитательных возможностей игры. Возможности игры огромны, они:

- развивают познавательные процессы личности – внимание, память, воображение, мышление;

- тренируют наблюдательность и ум;

- развивают творческие способности детей;

- формируют эмоционально – чувственную сферу личности дошкольника;

- способствуют познанию **ребёнком** самого себя и побуждают его к самосовершенствованию;

- учат самодисциплине, настойчивости, выдержке – всем тем волевым качествам, без которых трудно жить и достигать поставленных целей и задач.

Наши дети любят **играть**. Эту особенность учитывает воспитатель при подготовке и проведении занятий с детьми. Игры и игровые ситуации на занятиях - это неотъемлемая часть развивающей методики обучения дошкольников. И очень важно чтобы в **семье родители** стремились развивать детей игровыми средствами.

- Давайте посмотрим на себя со стороны: какие мы? Любим ли **играть с детьми**? Находим ли для этого время? Что мы знаем об **играх своего ребёнка и его предпочтениях**?

**Игра** – многогранное понятие, поэтому существует большое разнообразие классификаций игр. Из всего этого многообразия я приведу лишь одну классификацию:

- игры с правилами;

- ролевые игры;

- творческие игры.

Каждая **игра** предполагает какой-то результат, обучение чему-то, развитие чего-то.

«Одна из важных задач **родителя – научить ребёнка проигрывать**. Известно, что некоторые дети не переносят проигрышей: плачут, устраивают сцены, отказываются **играть**. Не стоит в таких случаях жалеть **ребёнка**, идти у него на поводу, стараться нарочно **проиграть**. Ведь **игра – это прообраз жизненных ситуаций**, где будут соревнование, соперничество и, конечно, возможные проигрыши.

Ваша **игра с ребёнком готовит его к жизни**. Через игру он может понять, что, во-первых, его не всегда ждёт успех; во-вторых, что для успеха надо работать, думать и много знать; в-третьих, проигрыш ещё не конец света.

Если ваш **ребёнок** особенно чувствительный, то поговорите с ним заранее. Отметьте, что каждый из нас будет время от времени проигрывать, и тогда каждый может поделиться своими огорчениями, а другой может ему посочувствовать» *(Ю. Б. Гиппенрейтер)*.

- Начинайте **играть** в самые простые игры, постепенно усложняйте игровые задания и, не спеша, переходите к более трудным.

- Не разучивайте сразу очень много игр, ведь ребенок должен *«****наиграться****»*.

- Хвалите **ребёнка за успехи в игре**.

- Приучайте **ребёнка** хранить игрушки и игровые предметы аккуратно, в специально отведённом для них месте.